



Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Организация и управление здравоохранением» Образовательной программы 7М10144 «Медицина»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: М-OUZ	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Организация и управление здравоохранением»	1.7	Курс:1
1.3	Пререквизиты: Финансовый менеджмент в здравоохранении	1.8	Семестр: 2
1.4	Постреквизиты: Научно-исследовательская работа	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2. Описание дисциплины			
Контроль и функционирование органов здравоохранения. Разделение функций в области здравоохранения на разных уровнях управления. Проблемы реформирования систем здравоохранения. Теория управления. Системы управления. Управление, ориентированное на выполнение определенных задач. Система менеджмента качества в здравоохранении. Стратегическое управление системой здравоохранения. Больница как организация. Модели организации медицинского учреждения. Новые организационные модели.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование +	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
4. Цели дисциплины			
Развитие и закрепление у магистрантов углубленных знаний, умений и навыков по организации и управлению здравоохранением, ознакомить магистранта с теоретическими и методологическими основами службы общественного здоровья, представить основные организационные и управленческие функции общественного здравоохранения.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
PO1.	Способен обеспечить реализацию основных этических принципов в области общественного здравоохранения и использовать ценности обучения на протяжении профессиональной деятельности на собственном примере		
PO2.	Реализует коммуникационные стратегии и методы по этическим и моральным вопросам, анализирует информацию и принимает обоснованные решения для внедрения доказательных результатов научных исследований.		
PO3.	Принимает самостоятельно решения в сложных и нестандартных ситуациях в организации и управления системы здравоохранения, способствовать использованию навыков межличностного и межкультурального общения для работы в команде, уметь решать комплексные междисциплинарные, межсекторальные проблемы в профессиональной деятельности		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	



PO2 PO3	PO5. Использует научную информацию, цифровые технологии и искусственный интеллект для развития области медицины и внедрения новых подходов в рамках своей квалификации.
PO1 PO3	PO7. Способен решать проблемы в сфере медицины в рамках своей квалификации на основе научных подходов.

6. Подробная информация о дисциплине

6.1	Место проведения (учреждение, аудитория): Аль-Фараби, 3б, учебный корпус №4 АО ЮКМА, 2- этаж, ауд. 2 . www.skma.edu.kz					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРМ	СРМП
			30		51	9

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Сарсенбаева Гульзат Жанобаевна	Заведующий кафедры, к.м.н., асс. профессор	Gulzat.@mail.ru
2.	Токкулиева Бахыт Болатовна	к.м.н., и.о. доцента	bahyt-tokkuliyeva@mail.ru
3.	Садибекова Жанат Умирбековна	к.м.н., и.о. доцента	sadibekovazhanat@mail.ru
4	Султанбеков Касымхан Адильханович	к.м.н., и.о. доцента	Sult_kas@mail.ru

8. Тематический план

Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	PO дисциплины	Кол-во часов	Методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1-день	Практическое занятие. Функции общественного здравоохранения. Стратегическое управление системой здравоохранения. Оперативное управление на разных уровнях системы здравоохранения.	Цель общественного здравоохранения: улучшить жизнь через предохранение или обработку заболевания, обеспечить первичную и вторичную профилактику, диспансеризация, профилактика инвалидности.	PO1	3	Кейс-метод (Case study)	Устный ответ, разбор ситуационных задач, разбор темы
	СРМП/СРМ. Разделение функций в области здравоохранения на разных уровнях управления.	Разделение функций в области здравоохранения на разных уровнях управления.	PO1	1/5	Разбор нормативных документов	Подготовка и защита доклада, разбор темы

2- день	Практическое занятие. Государственное регулирование в области здравоохранения. Система менеджмента качества в здравоохранении.	Государственное регулирование и государственный контроль за деятельностью системы здравоохранения осуществляет уполномоченный орган в области здравоохранения.	PO3	3	Ролевая симуляция	Устный ответ, разбор ситуационных задач, разбор
	СРМII/СРМ. Частный и государственный секторы в медицине. Стратегическое планирование на разных уровнях системы здравоохранения.	Частный и государственный секторы в медицине. Стратегическое планирование на разных уровнях	PO1	1/5	Проблемно-ориентированное обучение (Problem-Based Learning, PBL)	Подготовка и защита доклада, разбор темы
3- день	Практическое занятие. Взаимодействие частного и общественного сектора системы здравоохранения с государственными и международными организациями	Государственное регулирование системы здравоохранения Государственное регулирование медицинской деятельности осуществляют: Правительство Республики Казахстан; уполномоченный орган в области здравоохранения;	PO3	3	Ролевая симуляция	Устный ответ, разбор ситуационных задач, разбор
	СРМII/СРМ. Управление изменениями и инновациями в медицинских организациях. Процесс принятия управленческих решений в здравоохранении.	Управление изменениями и инновациями в медицинских организациях. Процесс принятия управленческих решений в здравоохранении.	PO1	1/5	Проблемно-ориентированное обучение (Problem-Based Learning, PBL)	Подготовка и защита доклада, разбор темы
4- день	Практическое занятие. Контроль медицинской и фармацевтической деятельности. Клинический аудит как инструмент управления качеством.	Оперативный характер решений воздействия на маркетинговую систему здравоохранения обеспечивается на уровне конкретных формализованных элементов системы. Аналитические вопросы и формирует	PO2	3	Метод «Экспертное интервью»	Устный ответ, разбор ситуационных задач, разбор темы

		управленческие выводы.				
	СРМШ/СРМ. Современные информационные технологии в здравоохранении.	Современные информационные технологии в здравоохранении	РОЗ	1/5	Работа с международными базами данных	Подготовка и защита доклада
5- день	Практическое занятие. Организация амбулаторно-поликлинической медицинской помощи. Организация стационарной медицинской помощи.	Амбулаторно-поликлиническая помощь внебольничная медицинская помощь, оказываемая лицам, приходящим на прием к врачу, и на дому является наиболее массовой и общедоступной, имеет первостепенное значение для медпомощи населению.	РОЗ	3	Кейс-метод (Case study)	Устный ответ, разбор ситуационных задач, разбор
	СРМШ/СРМ. Информационные технологии органов и организаций здравоохранения. Основные показатели здоровья населения как интегральная оценка качества окружающей среды. Рубежный контроль-1	Информационные технологии органов и организаций здравоохранения. Основные показатели здоровья населения как интегральная оценка качества окружающей среды.	РОЗ	1/5	Мини-научное исследование Тестирование, устный опрос	Подготовка и защита доклада, разбор темы
6- день	Практическое занятие. Механизмы стандартизации медицинских услуг, порядок расчета медико-экономических стандартов.	Стандарты здравоохранения являются обязательными для субъектов здравоохранения. Стандарты здравоохранения не относятся к нормативным документам по стандартизации.	РОЗ	3	Кейс-метод (Case study)	Устный ответ, разбор ситуационных задач, разбор темы



	СРМП/СРМ. Политика здравоохранения РК в области укрепления здоровья на современном этапе. Финансирование здравоохранения: источники и механизмы	Политика здравоохранения РК в области укрепления здоровья на современном этапе. Финансирование здравоохранения: источники и механизмы	PO2	1/5	Мини-научное исследование	подготовка научной статьи, разбор темы
7-день	Практическое занятие. Контроль затрат и управление ресурсами. Качество медицинской помощи: понятие, критерии, индикаторы.	Контроль затрат и управление ресурсами. Качество медицинской помощи: понятие, критерии, индикаторы.	PO1	3	Ролевая симуляция	Устный ответ, разбор ситуационных задач, разбор
	СРМП/СРМ. Программы ВОЗ в области охраны и укрепления здоровья. Роль ВОЗ и международных организаций в управлении здравоохранением.	Программы ВОЗ в области охраны и укрепления здоровья. Роль ВОЗ и международных организаций в управлении здравоохранением.	PO3	1/5	Разбор нормативных документов	Подготовка и защита доклада, разбор темы
8-день	Практическое занятие. Информационные технологии органов и организаций здравоохранения. Национальные системы здравоохранения. Проблемы реформирования систем здравоохранения.	Современные медицинские организации производят и накапливают огромные объемы данных. От того, насколько эффективно эта информация используется врачами, руководителями, управляющими органами, зависит качество медицинской помощи, общий уровень жизни населения	PO1	3	Ролевая симуляция	Устный ответ, разбор ситуационных задач, разбор
	СРМП/СРМ. Организация и управление службами укрепления здоровья. Повышение качества медицинских услуг через внедрение системы менеджмента качества в здравоохранении.	Организация и управление службами укрепления здоровья. Повышение качества медицинских услуг через внедрение системы менеджмента качества в здравоохранении.	PO2	1/5	Разбор нормативных документов	Подготовка и защита доклада, разбор темы



9- день	<p>Практическое занятие. Организация врачебно-трудовой экспертизы и медика –социальной реабилитации. Принципы государственной политики в области здравоохранения.</p>	<p>Система здравоохранения охватывает все организации, институты и ресурсы, предназначенные для выполнения действий, основной целью которых является улучшение здоровья.</p>	PO3	3	Кейс-метод (Case study)	Устный ответ, разбор ситуационных задач, разбор темы
	<p>СРМШ/СРМ. Повышение качества медицинских услуг через внедрение аккредитации. Организационно - экономические модели функционирования организации здравоохранения. Здравоохранение в системе рыночных отношений.</p>	<p>Повышение качества медицинских услуг через внедрение аккредитации. Организационно - экономические модели функционирования организации здравоохранения. Здравоохранение в системе рыночных отношений.</p>	PO1	1/5	Проблемно-ориентированное обучение (Problem-Based Learning, PBL)	подготовка научной статьи, разбор темы, составление тестовых вопросов
10- день	<p>Практическое занятие. Организационные экономические модели функционирования организации здравоохранения. Лицензирование и аккредитация в здравоохранении. Аккредитация и обеспечение качества медицинского обслуживания. Стратегическое планирование на разных уровнях системы здравоохранения.</p>	<p>Лицензирование медицинской и фармацевтической деятельности. Медицинская, врачебная и фармацевтическая деятельность подлежат лицензированию в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан о лицензировании.</p>	PO3	3	Метод «Экспертное интервью»	Устный ответ, разбор ситуационных задач, разбор темы
	<p>СРМШ/СРМ. Интеграция медицинских и социальных услуг. Кадровая политика в здравоохранении. Межсекторальное взаимодействие в здравоохранении.</p> <p>Рубежный контроль-2</p>	<p>Проблемы интеграции медицинских и социальных услуг. Кадровая политика в здравоохранении. Межсекторальное взаимодействие в здравоохранении.</p>	PO3	-/6	Проблемно-ориентированное обучение (Problem-Based Learning, PBL) Тестирование	подготовка научной статьи, разбор темы



				е, устный опрос
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации		9 часов	
9. Методы обучения и оценивания				
9.1	Практические занятия	Ролевая симуляция, кейс-метод (Case study), метод «Экспертное интервью», устный ответ, разбор ситуационных задач, разбор темы.		
9.2	СРМП/СРМ	Разбор нормативных документов, мини-научное исследование, проблемно-ориентированное обучение (Problem-Based Learning, PBL), подготовка и защита доклада, составление тестовых вопросов, подготовка научной статьи, разбор темы.		
9.3	Рубежный контроль	Тестирование, устный опрос, устный ответ.		

10. Критерии оценивания

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Обеспечивает реализацию основных этических принципов в области общественного здравоохранения и использовать ценности обучения на протяжении профессиональной деятельности на собственном примере	Не обеспечивает реализацию основных этических принципов	Обеспечивает реализацию основных этических принципов	Реализует основные этические принципы в области общественно го здравоохранения	Реализует основные этические принципы в области общественно го здравоохранения и использует ценности обучения на протяжении профессиональной деятельности на собственном примере
РО2	Реализует коммуникационные стратегии и методы по этическим и моральным	Не способен реализовать коммуникационные стратегии и методы по	Способен реализовать коммуникационные стратегии и методы по этическим и	Реализует коммуникационные стратегии и методы по этическим моральным вопросам,	Реализует коммуникационные стратегии и Методы по этическим и



	<p>этическим и моральным вопросам</p>	<p>моральным вопросам</p>	<p>анализирует информацию</p>	<p>моральным вопросам, анализирует информацию и принимает обоснованные решения для внедрения доказательных результатов научных исследований.</p>
<p>РОЗ</p> <p>Принимает самостоятельно решения в сложных и нестандартных ситуациях в организации и управления системы здравоохранения, способствовать использованию навыков межличностного и межкультурального общения для работы в команде, уметь решать комплексные междисциплинарные, межсекторальные проблемы в профессиональной</p>	<p>Не принимает самостоятельные решения в сложных и нестандартных ситуациях в организации</p>	<p>Принимает самостоятельно решения в сложных и нестандартных ситуациях в организации</p>	<p>Принимает самостоятельно решения в сложных и нестандартных ситуациях в организации и управления системы здравоохранения, способствует использованию навыков межличностного и межкультурального общения для работы в команде</p>	<p>Принимает самостоятельные решения в сложных и нестандартных ситуациях в организации и управления системы здравоохранения, способствует использованию навыков межличностного и межкультурального общения для работы в команде, умеет решать комплексные междисциплинарные,</p>



деятельности			межсекторальные проблемы в профессиональной деятельности
--------------	--	--	--

Критерии оценивания методов и технологии обучения

Критерии оценки для оценивания практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (95-100%) A- (90-94%)</p>	Ставится в том случае, если магистрант во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p>	Ставится в том случае, если во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим магистрантов, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) D- (50-54%)</p>	Ставится в том случае, если магистрант во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (25-49) F (0-24%)</p>	Ставится в том случае, если магистрант во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
Разбор темы	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (95-100%) A- (90-94%)</p>	Ставится в случае, если магистрант не допустил при ответе каких-либо ошибок, неточностей. Речь ясная, структура и выполнение роли безукоризненные. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой теме и дает им критическую оценку, использует достижения научных данных.

Разбор ситуационных задач	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p>	<p>Если магистрант не допускает ошибок при ответе, допускает принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим магистрантом, он может систематизировать программный материал с помощью преподавателя.</p>
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) D- (50-54%)</p>	<p>Ставится, если магистрант допускает неточности и ошибки в ответе, ограничивается учебной литературой, указанной в силлабусе, испытывает большие трудности в систематизации материала.</p>
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (25-49) F (0-24%)</p>	<p>Если магистрант допускает принципиальные ошибки при ответе, не работает с основной литературой по теме урока; не может использовать научную терминологию предмета, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.</p>
	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (95-100%) A- (90-94%)</p>	<p>Ситуационные задачи решены обучающимся правильно, логически аргументированы ответы, обнаружены системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения ситуационных задач, Правильная оценка характера ситуации; полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа. Ставится в том случае, если магистрант сумел работать в команде, умел консолидировать группу. Магистрант – академический лидер, который сможет при необходимости объяснить остальным учебный материал.</p>
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%);</p>	<p>Ситуационные задачи решены обучающимся правильно, аргументы слабые, обнаружены знания программного материала, необходимые для решения ситуационных задач, однако допустились неточности при ответе на 1 вопрос задачи. Правильная оценка характера ситуации полное, последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов. Организационный лидер, сильный или средний по уровню подготовки магистрант, который должен следить за тем, чтобы вся группа усвоила материал и выполнила соответствующие теоретические задания вовремя.</p>
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%)</p>	<p>Если магистрант допускает принципиальные ошибки при ответе, не работает с основной литературой по теме урока; не может использовать научную терминологию предмета, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.</p>



	D- (50-54%)	
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (25-49%) F (0-24%)	Ситуационные задачи обучающимся решены неправильно, выставляется, обучающемуся допустившему при ответе на вопросы задачи множественные ошибки принципиального характера. Неверная оценка ситуации. Магистрант, который при необходимости обращается за помощью к другим членам группы. Ставится в том случае, если докторант во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Критерии оценки для СРМП/СРМ

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка научной статьи	Отлично Соответствует оценкам: A (95-100%); A- (90-94%)	Научная статья выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 10 страниц, включены диаграммы и таблицы. Использовано не менее 5 отечественных и зарубежных литературных источников, Материал научной статьи актуальный и информативный, достоверный, соответствует выбранной теме статьи. Личный вклад автора в научный материал не менее 75%. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме научной статьи. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%);	Научная статья выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 7 страниц, включены диаграммы и таблицы. Использовано не менее 4 отечественных и зарубежных литературных источников. Материал научной статьи актуальный и информативный, достоверный, соответствует выбранной теме статьи. Личный вклад автора в научный материал не менее 75%. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (65-69%); C- (60-64%); D+ (50-54%)	Научная статья выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 5 страниц, включены диаграммы и таблицы. Использовано не менее 3 отечественных и зарубежных литературных источников. Материал научной статьи актуальный и информативный, достоверный, соответствует выбранной теме статьи. Личный вклад автора в научный материал не менее 75%. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе

		на вопросы.
Подготовка и защита доклада	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (25-49%); F (0-24%).	Научная статья не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 3 страниц. Использовано менее 2 литературных источников. Материал не содержательный. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
	Отлично Соответствует оценкам: A (95-100%); A- (90-94%).	Доклад выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 15 страницах машинописного текста, с использованием не менее 5 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме доклада. При защите доклада текст не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%).	Доклад выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием не менее 4 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме доклада. При защите доклада текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает не принципиальные ошибки.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (65-69%); C- (60-64%); D+ (50-54%); D- (50-54%).	Доклад выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 8 страницах машинописного текста, с использованием не менее 3 литературных источников. При защите доклада текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (25-49%); F (0-24%).	Доклад не сдан в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 2 литературных источников. Доклад не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
Составление тестовых вопросов	Отлично Соответствует оценкам: A (95-100%); A- (90-94%).	Тестовые задания содержат не менее 20 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.

	<p>Хорошо Соответствует оценкам: В+ (85-89%); В (80-84%); В- (75-79%); С+ (70-74%).</p>	<p>Тестовые задания содержат не менее 18 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Неоднотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.</p>
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (65-69%); С- (60-64%); D+ (50-54%).</p>	<p>Тестовые задания содержат не менее 15 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. Неоднотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Не все верные ответы отмечены правильно.</p>
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (25-49%); F (0-24%).</p>	<p>Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Несодержательная основа текста, нечеткая постановка вопроса. Неоднотипные варианты ответов. Не имеется алгоритм ответов. Неверно отмечено более 50% правильных ответов.</p>

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ	<p>Отлично Соответствует оценкам: А (95-100%); А- (90-94%)</p>	<p>Ставится в том случае, если магистрант во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.</p>
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: В+ (85-89%); В (80-84%); В- (75-79%); С+ (70-74%);</p>	<p>Ставится в том случае, если магистрант во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим магистрантом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.</p>
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (65-69%); С- (60-64%); D+ (55-59%); D- (50-54%)</p>	<p>Ставится в том случае, если магистрант во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.</p>
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (25-49) F (0-24%)</p>	<p>Ставится в том случае, если магистрант во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.</p>



Тест	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	28 – 30	22-27	10 – 21	< 10

Многобалльная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы	№	Наименование	Ссылка
	1	Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres	
	2	Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) - http://rmebrk.kz/	
	3	Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/	
	4	Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/	
	5	Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/	
	6	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth	
	7	Информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru	
	8	Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/	
	9	eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/	
	10	Scopus - https://www.scopus.com/	
Электронные учебники	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон.текстовые дан. (43,1Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт.диск (CD-ROM). Денсаулықты нығайту Гусманова Л.К., 2020 https://www.aknurpress.kz/reader/web/2600 Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение		

	<p>[Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - Электрон. текстовые дан. (47,6 Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 608 с. эл. опт. диск:</p> <p>Тургамбаева А.К. Роль общественного здравоохранения в организации рационального питания населения. Учебное пособие. 2019 https://aknurpress.kz/reader/web/1363</p> <p>Сарсенбаева, Г.Ж.Қоғамдық денсаулықты сақтау: Оқу құралы.- 2-ші басылым - Қарағанды: АҚНҰР, 2019. - 184 б. https://aknurpress.kz/reader/web/1362</p> <p>Бөлешов М.Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау: оқулық /.- Алматы: Эверо, 2020. - 244 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/674/</p>
<p>Журналы (электронные журналы)</p>	
<p>Литература</p>	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сарсенбаева, Г. Ж. Қоғамдық денсаулық сақтау: оқу құралы / ҚРДСМ; ОҚМФА. - Қарағанды: ЖК "Ақнұр", 2013. - 184 бет. с. 2. Сарсенбаева Г. Ж. Қоғамдық денсаулық сақтау : оқу құралы / Г. Ж. Сәрсенбаева. - 2-ші бас. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2019. - 184 бет. 3. Бөлешов, М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сақтау: оқулық. - Алматы: Эверо, 2015. - 244 бет. 4. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп.; Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГОУ ВПО "Первый гос. мед.ун-т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 544 с. 5. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова; М-во образования и науки. - 3-е изд., перераб. и доп; Рек. ГОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед.ун-т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 544 ил. 6. Денсаулық сақтаудағы менеджмент [Мәтін]: оқу құралы / М. М. Мұхамбеков.-; Ресей Халықтар достығы ун-ті мен Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық ун-ті әзірлеген. - Алматы: Эверо, 2014. 7. Управление персоналом в системе здравоохранения: учеб.пособие / А. А. Маукенова [и др.]. - Караганда: ТОО "Medet Group", 2016. - 238 с. 8. Менеджмент және денсаулық сақтауды ұйымдастыру [Текст]: мед. жоғары оқу орындары студенттеріне арналған оқулық / Р. К Биғалиева; ҚР БҒМ; Қаз.-Ресей мед. ун-ті.- Алматы : Эверо, 2013. - 304 бет. 9. Сыздыкова, К. Ш. Менеджмент в здравоохранении [Текст]: учебное пособие / К. Ш. Сыздыкова, А. Р. Рыскулова, Ж. С. Тулебаев.- Алматы: ИП Изд-во "Ақнұр", 2015. - 236 с 10. Биғалиева, Р. К Әлеуметтік медицина және денсаулық сақтауды басқару [Мәтін]: оқулық / Р. К Биғалиева. - Алматы: Эверо, 2014.



Дополнительная литература

1. Аканов, А. Здоровье населения и здравоохранения Республики Казахстан = Population Health and Care of the Republic of Kazakstan (White Paper): монография -; Рек.к изд. Учен. советом КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы: Эверо, 2014. - 80 с.
2. Денсаулық сақтаудағы экономика мен маркетинг [Мәтін]: дәрістік топтама / К. Ш. Сыздықова, Ж. С. Төлебаев, А. А. Маукенова. - Алматы: АҚНҰР, 2015. - 214 бет
3. Уилтон, Н. HR-менеджментке кіріспе [Мәтін] = An introduction to human resource management: оқулық / Н. Уилтон, Р. Шарп; қаз.тіл. ауд. Г. Әбишева [жәнет.б.]. - 3-ші бас. - Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 532 бет.с.: (Рухани жаңғыру).
4. Татарников, М. А. Управление качеством медицинской помощи [Текст]: научное издание / М. А. Татарников. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к магистрантам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. Активное участие в учебном процессе.
2. При отсутствии активности и при невыполнении задании применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.
3. Уметь работать в команде.
4. Активное участие магистрантов в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
5. Соблюдать технику безопасности в аудитории.
6. Сдача рубежного контроля в установленное время.
7. Рубежный контроль знаний магистрантов проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 5/10 день теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов. Магистрант, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольного дня.
8. Сдача СРМ в установленное время по графику.
9. Из предложенных заданий СРМ магистрант выбирает одну из форм.
10. Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла практических занятий, СРМ, рубежного контроля.
Пример расчета рейтинга допуска: ОРД (оценка рентинга допуска) = 80 +90 + 95= 87 (80 - средняя оценка за практические занятия; 90 - средняя оценка рубежного контроля; 95 - средняя оценка СРМ).
11. Магистрант, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях АО «ЮКМА»

Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающегося www.skma.edu.kz

14. Согласование, утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № 7 25.06.2025	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 16 26.06.2025	Зав. кафедрой к.м.н., асс. проф. Сарсенбаева Г.Ж.	Подпись
Дата утверждения на АК ОП по уровням магистратуры и докторантуры	Протокол № 12 27.06.2025	Председатель АК по уровням магистратуры и докторантуры к.фарм.н., профессор Орынбасарова К.К.	Подпись
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № _____	Зав. кафедрой к.м.н., асс. проф. Сарсенбаева Г.Ж.	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП по уровням магистратуры и докторантуры	Протокол № _____	Председатель АК по уровням магистратуры и докторантуры к.фарм.н., профессор Орынбасарова К.К.	Подпись